

СЕМЬЯ КАК АГЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНВАЙРОНМЕНТАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

Новоселова Е.Н.

*доцент, кандидат социологических наук
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова,
социологический факультет,
г. Москва, Россия
alena_n@mail.ru*

FAMILY AS AN AGENT OF ENVIRONMENTAL VALUES FORMATION IN RUSSIA

Novoselova E.

*Associate Professor, PhD in Sociology
Lomonosov Moscow State University, Faculty of Sociology
Moscow, Russia
alena_n@mail.ru*

Аннотация

Работа посвящена анализу влияния семьи, как одного из главных агентов экологической социализации, на формирование инвайроментальных ценностей индивида. Помимо семьи, рассматриваются также другие агенты экологической социализации, такие как дошкольные детские учреждения; институты образования (школы, колледжи, гимназии, лицеи, институты, университеты, академии и др.); трудовые коллективы; общественные организации, неформальные объединения; учреждения здравоохранения, культуры и просвещения; церковь; средства массовой информации; природоохранные органы и учреждения. Особое внимание автор уделяет трудностям на пути формирования экологической культуры российского общества, делая при этом акцент на том, что именно семья способна эффективнее всего привить инвайронментальные ценности, природоохранные поведенческие стереотипы, экологические нормы и

правила поведения, так как семья и входящие ее состав значимые взрослые являются первой общественной средой ребенка. При этом отмечается тот факт, что возможности нынешних родителей воспитывать экологическую культуру в своих детях, прежде всего, ограничены тем, что они сами не всегда обладают достаточными для этого знаниями и умениями, так как культура заботы о среде своего обитания в современной России практически отсутствует, а экологическая проблематика в массовом сознании актуализирована крайне слабо, что и приводит к экологическому инфантилизму следующих поколений. В статье раскрыты понятия экологическая культура, экологическое сознание, экологическое воспитание, обосновывается актуальность вопросов экологии и охраны окружающей среды в условиях, когда человечество достигло той стадии развития, когда отношения между природой и обществом обостряются до такой степени, что грозят последнему экологическим кризисом. Подводя итоги, автор делает вывод о том, что для решения экологических проблем современной России необходимо формирование экологически компетентной семьи, так как экологическая культура семьи – экологическое благополучие страны.

Annotation

The work is devoted to the analysis on how family being one of the main agents of ecological socialization influences the formation of individual environmental values. In addition to the family, other environmental socialization agents are also considered and include pre-school children's institutions; educational institutions (schools, colleges, gymnasiums, lyceums, institutes, universities, academies, etc.); labor collectives; public organizations, informal associations; health, culture and education institutions; church; mass media; environmental authorities and institutions. The author pays special attention to the difficulties in shaping ecological culture of Russian society, while stressing that it is the family that can most effectively inculcate environmental values, environmental behavioral stereotypes, environmental norms and rules of behavior,

since the family constitutes the first social environment of the child. At the same time, it is noted that the opportunities of parents to cultivate ecological culture among their children are, first of all, limited by the fact that they themselves do not always have sufficient knowledge and skills for this, as the culture of habitat care is practically non-existent in modern Russia. Environmental problems in mass consciousness are poorly actualized, which ultimately leads to the ecological infantilism of the next generations. The article analyzes the terms ecological culture, ecological consciousness, ecological education, pays attention to environmental issues and environmental protection through the lens of humankind development that has reaches critical levels in terms of ecological security. Summarizing the results, the author concludes that for the solution of ecological problems in modern Russia it is necessary to form an environmentally competent family, since the ecological culture of the family means the ecological well-being of the country.

Ключевые слова: инвафронментальные ценности, окружающая среда, экологический кризис, экологическое воспитание, экологическая культура, семья, экологический инфантилизм.

Key words: environmental sociology, environmental values, environment, ecological crisis, ecological education, ecological culture, family, ecological infantilism.

Каждый год в России посвящен какой-то актуальной теме, к которой нужно привлечь общественное внимание, прошедший 2017 год указом президента РФ, был назначен годом экологии [20]. Проблема охраны окружающей среды является одной из важнейших, стоящих на сегодняшний день перед человечеством и наша страна здесь не исключение, ситуация с каждым годом все сложнее, а проблемы глобальнее, антропогенное давление усиливается, что неизбежно приводит к ухудшению экологической ситуации.

По мнению Гринпис России «в 2017 году существенных прорывов в деле охраны природы не произошло. Год ознаменован обострение старых и

возникновением новых экологических проблем» [3]. Россия так и не присоединилась к важнейшим экологическим международным соглашениям, таким как Орхусская конвенция [9], имеются проблемы с реализацией государственных экологических программ по Волге и Байкалу. Тем не менее, этот год значительно увеличил внимание правительства, бизнеса и граждан к теме охраны окружающей среды. К основным итогам года 2017 можно отнести следующие проекты: по ликвидации накопленного ущерба в Арктической зоне, по сохранению редких видов животных на Дальнем Востоке. Неудачами же специалисты называют решение о строительстве мусоросжигательных заводов и перенос принятия важных экологических законов [11].

Современный мир столкнулся с экологическими проблемами, во многом порожденными преобладающим на протяжении нескольких веков убеждением о «человеческой исключительности», противопоставленности «человека» и «природы» [см.: 14], т.е. своеобразным доминированием антропоцентрических ценностей над инвайронментальными, уверенностью в том, что «человек хозяин природы, и имеет право получать из окружающего мира нужные ему ресурсы, даже путём ущемления других биологических видов» [16]. Несмотря на свою «исключительность», люди не всегда четко осознают то негативное воздействие на природу, которое оказывают их совокупные каждодневные действия [см.: 19], и россияне здесь не исключение, наши соотечественники не готовы жертвовать комфортом, тратить время и деньги соблюдая элементарные экологические нормативы и правил поведения.

Основными чертами современного экологического сознания россиян являются экологическое иждивенчество и нежелание большей части населения участвовать в решении проблем [см.: 24]. По данным ВЦИОМ, лишь 12% россиян считают, что нести ответственность за состояние окружающей среды должны сами люди, остальную ответственность они возлагают на государство, бизнес, специальные службы – 71%. В реальности

же, в основе многих экологических проблем лежит низкий уровень экологической культуры, а предание эконоправленности человеческому мышлению сегодня является средством сохранения человека как вида, который должен выстраивать свою деятельность учитывая законы экологии.

Являясь частью единого феномена культуры общества экологическая культура «включающая систему социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей природной средой, преимущественно формируется в общественном сознании и поведении людей на протяжении жизни и деятельности поколений непрерывным экологическим образованием и просвещением, способствующая здоровому образу жизни, духовному росту общества, устойчивому социально - экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека» [13]. Экологическая культура включает в себя несколько составляющих: это в первую очередь понимание того какие губительные последствия может иметь загрязнение окружающей среды, экологический подход к организации различных сфер жизнедеятельности общества, т.е. определенный образ мыслей и действий - экологическое сознание и экологическое поведение [см.: 21, 10].

Формируют экологическую культуру экологические агенты, к которым можно отнести: семью; дошкольные детские учреждения; институты образования; трудовые коллективы; общественные организации; учреждения здравоохранения, культуры и просвещения; церковь; средства массовой информации; природоохранные органы и учреждения [см.: 7, 18, 22].

Наиболее значимым, способным реально изменить ситуацию агентом экологического воспитания человека являются его родители, которые могут и должны привить своим детям природоохранные поведенческие стереотипы, экологические нормы и правила поведения. Современные родители довольно серьёзно ограничены в средствах формирования основ экологической культуры у детей, основная причина этого в том, что они сами не всегда обладают достаточными для этого знаниями, и не особо стремятся

их пополнить - лишь 8% россиян пытаются как-то повысить уровень знаний об охране окружающей среды [27]. Между тем, ограниченность знаний о последствиях грубого вмешательства человека в естественные природные процессы является одной из главных причин экологического кризиса.

Экологическая проблематика сегодня в массовом сознании актуализирована очень слабо – россияне практически не включают вопросы экологии в круг наиболее важных для страны проблем, они занимают 19 место в рейтинге социально-экономических проблем России (5% респондентов), для сравнения рост цен на товары и услуги волнует 62%, высокие цены на ЖКХ – 51%, низкий уровень зарплат – 46%. Такая «периферийность экологических сюжетов является показателем несформированности экологического сознания россиян» [12].

Воспитать экологически грамотного индивида можно только в том случае, если экологической культурой обладают родители, ведь чтобы требовать выполнения от ребенка какого-либо правила поведения, прежде всего необходимо чтобы сами родители ему следовали. Дети ведут себя так, как окружающие их взрослые, которые не всегда подают детям должный пример экологической ответственности.

Две трети россиян (69%) считают, что рядовые граждане могут сделать что-то для защиты окружающей среды там, где они живут и что их образ жизни наносят мало вреда окружающей среде (74%) [28]. При этом граждане нашей страны либо совсем ничего не делают для защиты окружающей среды (так считают 46% россиян) [27], либо делают не так уж и много; современные способы заботы об экологии пока крайне мало распространены в России, причем уровень экологической ответственности практически никак не зависит от уровня образования, дохода и места проживания.

Мировой опыт показывает, что деятельность общественных экологических организаций имеет огромное значение в решении многих экологических проблем в современном мире. Россиян мало интересуют какие-либо общественные организации вообще, и экологические тут не

исключение, люди просто не верят в их эффективность и способность оказывать влияние на принятие решений. По данным ФОМ 45% населения нашей страны вообще никогда не слышало о существовании экологических организаций и движений в России, а из тех, кто что-либо слушал, лишь 7% когда-либо участвовали в их деятельности. И хотя россияне считают деятельность этих организаций важной и необходимой (76%), они абсолютно не рвутся пополнить ряды добровольцев – защитников природы [24] и не призывают к этому детей, хотя возможности для этого имеются. Сегодня в России существуют как региональные, так и местные детские экологические организации целями которых является «объединение юных граждан России, которые принимают участие в решении экологических проблем и природоохранной деятельности...экологическое образование, просвещение и воспитание, вовлечение подрастающего поколения в природоохранную деятельность, формирование здорового образа жизни» [4].

Печальные факты касательно экологического сознания и поведения россиян не отменяют факт того, что вопросы экологии и охраны окружающей среды все же входят в круг проблем реально волнующих людей в их повседневной жизни [2]. 66% россиян так или иначе обеспокоены состоянием окружающей среды, 17% данный вопрос очень сильно тревожит и 49% скорее тревожит [26]. С тем фактом, что состояние окружающей среды оказывает значительное влияние на здоровье человека согласны почти половина россиян (43%). Данный фактор занимает второе место в рейтинге факторов здоровья после качества продуктов питания. Нелегко оставаться здоровым дыша загазованным воздухом, живя рядом со свалками и крупными предприятиями. Общая площадь мусорных полигонов на территории России 4 миллиона гектаров или 100 миллиардов тонн отходов, 20 тысяч незаконных муссонных полигонов и около 5 тысяч легальных [6]. Переработка мусора и ликвидация свалок должны стать приоритетом экологической политики России, считают 78% россиян [15].

Малая часть населения России дышит относительно чистым воздухом, во многих городах ежегодно фиксируются в разы превышающие предельно допустимые концентрации загрязнения атмосферы. Более половины россиян (56% в 2013 году) считают экологическую ситуацию в месте своего проживания неблагополучной (47%) или близкой к катастрофической (9%), причем показатели эти довольно стабильные и не меняются из года в год, так в 2005 году они составляли 46% и 9% соответственно, в 2010 45% и 11%. При этом 49% респондентов считают, что экологическая ситуация в их регионе ухудшилась за последние 5 лет и 19%, что она улучшилась (данный показатель вырос почти вдвое с 2010 года, когда об улучшении экологии говорило лишь 10% россиян) [1].

По данным Центра экологической политики и права при Йельском университете, регулярно публикующего результаты глобального исследования стран мира (охват 180 стран) по уровню экологической эффективности - комбинированный показатель состояния экологии и эффективности управления природными ресурсами, Россия за последние годы на 24% улучшила свои показатели в данной области и занимает на 2016 год 32 место в рейтинге [29]. Показатель не плохой, однако учитывая ту «экологическую фору» которую имеет РФ в виде российских лесов; переувлажненных земель и болот, которые регенерируют атмосферный кислород и выступают геохимическими барьерами для загрязнителей и крупнейшего на планете массива практически не освоенных земель [8] Россия должна входить в десятку благоприятнейших экологических пространств на планет, однако так прочно обосновались такие страны как Финляндия, Исландия, Швейцария, Дания и др.

Признавая сложность экологической ситуации, современный человек, в своем стремлении создать комфортные условия для существования, нередко нерационально использует природные богатства, загрязняет среду разнообразными отходами, отравляет ее высокотоксичными веществами, тем самым ставя под угрозу всю мировую экосистему. В свою очередь и сам

«человек все чаще испытывает агрессивную ответную реакцию со стороны природы в виде ухудшения качественных характеристик воздуха, воды, уменьшения природных рекреационных ресурсов» [26], и сегодня человечеству необходимо прервать этот порочный круг потребительского отношения к природе [см.: 5].

Экологическая составляющая постепенно входит в сферу образования, и это, безусловно, некий позитивный сдвиг, экологическое воспитание присутствует в школах, вузах и даже детских садах, но учитывая тот факт, что процесс формирования экологической культуры должен начинаться как можно раньше, данную задачу невозможно реализовать без тесного сотрудничества образовательных учреждений с семьей.

В задачи семьи, как агента экологической социализации и носителя инвайронментальных ценностей, входит передача детям полноценных экологических знаний и создание у них потребности общения с природой, интереса к ней; формирование установки направленной на осознание универсальной ценности природы, поведенческих экологических навыков и умений по изучению природы, оптимальному природопользованию, сохранению и восстановлению природы; воспитание способности прогнозировать последствия своих действий по отношению к природе, развитие познавательной, творческой, общественной экологической активности ребенка, убеждения в необходимости сохранения и восстановления природы, потребности участия в природоохранной среде, в пропаганде экологических идей.

Подводя итог, следует сказать, что семья, как основной носитель культурных образцов, мировоззренческих установок, правил поведения на сегодняшний день является основным агентом воспитания «человека экологического». Конечно, экологическое социализационное пространство вмещает в себя также «систему образования, сферу культуры, СМИ, систему государственного управления, в рамках которой формируется экологическая политика государства» [17], однако именно значимые взрослые, коими,

прежде всего, являются члены семьи ребенка, транслируют те модели поведения, которые создают основу экологической культуры личности.

*Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ «Межрегиональные исследования жизненных ценностей и нетранзитивности семейно-детных ориентаций женщин, мужчин и семейных пар на основе сквозного анализа сопоставимых данных (1976 - 2020 гг.)» №18-011-01037

Список литературы

1. Абрамов К.В. Россияне о состоянии окружающей среды. По результатам социологических исследований. ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru>
2. Главные проблемы регионов // Левада-Центр 03.06.2016.
3. Гринпис России. Неутешительные итоги года экологии // Радио Эхо Москвы. 13.12.2017. <https://echo.msk.ru>
4. Детское экологическое движение «Зелёная планета». Официальный сайт Общероссийского общественного детского экологического движения URL: <http://www.greenplaneta.ru/node/1>
5. Дорст Ж. Цит. по: Экологическая газета “Кондор-Эко” № 1, 2006. с. 1.
6. Ермолаева П. Россия заросла мусором: Путин поручил разгрести свалки // Интернет газета Вести.ru. <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2825974>
7. Залунин В.И. Социальная экология. Владивосток. 2003.
8. Экологические организации в России // Доминанты. № 21. 26.05.2011. <http://bd.fom.ru/pdf/d21eovr11.pdf>
9. Ключев Н.Н. Россия: экологический «портрет» на глобальном фоне // Экология и жизнь. 2002. №8.
10. Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды [Орхусская конвенция] // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orhus.shtml
11. Краснова Е.В., Эпова Т.И., Щукин В.П. Экологическая культура и ее роль в устойчивом развитии системы природа общество // Вектор науки ТГУ. 2012. №2.

12. Нодельман В. Итоги Года экологии: «Остановиться уже не получится» // Известия. 29 декабря 2017. <https://iz.ru>
13. Проблемы экологии // ФОМ. URL: <http://bd.fom.ru/report/map/dd014424>
14. Проект Федерального закона n 90060840-3 "Об экологической культуре" (ред., внесенная в ГД ФС РФ). 13.07.2001.
15. Родичева И.В. Инвайроментальные экологические воззрения как ориентир массового осмысления взаимоотношений человека и биосферы // Общество: политика, экономика, право. 2008. №2.
16. Свалки и мусор являются основной экологической проблемой для россиян // Альянс зеленых. URL: <http://russian-greens.ru/node/2879>.
17. Семенова Т.Н. Формирование экологического императива в курсе преподавания философии // Труды российского государственного университета нефти и газа им. И.М. Губкина. 2010. №3. с. 181.
18. Серебрякова О.В. Семья в системе формирования экологической культуры российской молодежи: диссер...кан. соц. наук. Новочеркасск. 2014.
19. Серебрякова О.В. Функциональная трансформация семьи в России как фактор эскалации рисков в процессе экологической социализации молодежи // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. № 3 (25).
20. Сычев А.А. Моральные измерения экологического следа // ЗПУ. 2014.
21. Указ Президента Российской Федерации от 05.01.2016 г. № 7. О проведении в Российской Федерации Года экологии // Сайта Президента России. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40400>
22. Ульянова Н.В. Экологическое сознание и экологическая культура, проблемы и перспективы) // Вестник ТГПУ. 2007. №6.
23. Хорошун Н.А. Социальное управление формированием экологической культуры студентов технических вузов: диссер...канд. соц. н. Белгород. 2006.
24. Экологическая культура россиян // ВЦИОМ. Пресс-выпуск №1670. <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=111285>
25. Экологические проблемы // Левада-Центр. 03.06.2016. <http://www.levada.ru/2016/06/03/ekologicheskie-problemy/>

26. Экологические проблемы здоровьесберегающей жизнедеятельности студентов // Научные ведомости. Серия Медицина. Фармация. 2010. №16 (87). Выпуск 11.
27. Экология // ФОМнибус. 20 августа 2017. <http://fom.ru/Obraz-zhizni/13693>
28. Экология: полезные привычки // ФОМнибус. 12–13 мая 2012. <http://fom.ru/Obraz-zhizni/10450>.
29. Environmental Performance Index // URL: <http://epi.yale.edu/>